**南京邮电大学课程教学质量评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 听课时间 | | 20\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日（星期\_\_） | | | | | 上午( ) | 第\_\_\_\_\_节 |
| 下午( ) |
| 听课教室 | |  | | | 听课班级 |  | 授课教师 |  |
| 课程名称 | |  | | | | | | |
| 序号 | 评 价 项 目 | | | | | | | 得分 （每项**10**分） |
| 1 | 讲课有热情，精神饱满。 | | | | | | |  |
| 2 | 讲课有感染力，能吸引学生的注意力。 | | | | | | |  |
| 3 | 对问题的阐述深入浅出，有启发性。 | | | | | | |  |
| 4 | 对问题的阐述简练准确，重点突出，思路清晰。 | | | | | | |  |
| 5 | 对课程内容娴熟，运用自如。 | | | | | | |  |
| 6 | 讲述内容充实，信息量大。 | | | | | | |  |
| 7 | 教学内容能反映或联系学科发展的新思想，新概念，新成果。 | | | | | | |  |
| 8 | 能给予学生思考、联想、创新的启迪。 | | | | | | |  |
| 9 | 能调动学生情绪，课堂气氛活跃。 | | | | | | |  |
| 10 | 能有效地利用各种教学媒体。 | | | | | | |  |
| **总体评价分** | | | | | | | |  |
| 学生状态（打√） | | | | 优（ ）良（ ）中（ ）差（ ） | | | | |
| 对课堂内容以及其它方面的具体意见或建议（例如，授课内容是否符合培养计划对学生毕业要求达成度的支撑、能否结合具体毕业要求指标点展开对相关问题的阐述和讲解、学生对解决复杂工程问题的理解以及分析能力等等）： | | |  | | | | | |
| 对于课程教学、学生情况方面的意见是否已与授课教师当面交流：是（ ）否（ ） | | | | | | | | |

听课人：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（签名）